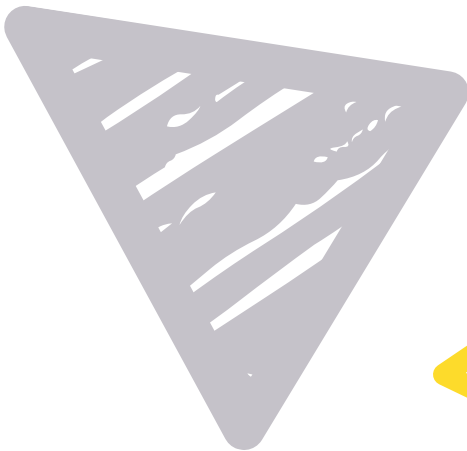


TODO POR LOS NIÑOS (ALL IN FOR KIDS)

Un boletín para familias del programa Birth to 3

Todo por los niños (All in for Kids):
El programa Birth to 3 es un boletín que les ayuda a usted y a su familia a mantenerse informados sobre el programa Birth to 3. Este boletín es publicado por el Departamento de Servicios de Salud (Department of Health Services, DHS) de Wisconsin.



¡El programa Birth to 3 quiere ver a su familia en acción! El boletín informativo de Todo por los niños (All in for Kids) es para las familias. Nos encantaría compartir sus fotos y experiencias para que otros lectores las disfruten. ¿Qué puede compartir? Por ejemplo:

- Una interacción positiva con el programa Birth to 3.
- Un ejemplo de cómo el programa Birth to 3 ayudó a su hijo o a su familia.
- Una foto o historia sobre una salida o actividad que haya realizado con su hijo.
- Una foto de una manualidad o de alguna otra cosa que haya hecho su hijo.

La información que se ofrece en este boletín se publica según la Ley de Educación de Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) del Departamento de Educación de EE. UU., y las Normativas de la Parte C del Programa de Intervención Temprana para Bebés y Niños con Discapacidades.

Envíe la anécdota o la foto familiar por correo electrónico a dhsbirthto3@dhs.wisconsin.gov y escriba "Todo por los niños (All in for Kids)" en el asunto.

dhs.wi.gov/birthto3/index.htm

También puede enviar ideas de artículos que le gustaría ver en el boletín.
¡Esperamos recibir sus ideas y contribuciones! ❖

Mantener la confianza en el calendario de vacunación de su hijo

Es posible que últimamente haya visto noticias o titulares sobre las vacunas que le hayan resultado confusos. Queremos que las familias de Wisconsin sepan que el [calendario de vacunación](https://dhs.wi.gov/immunization/index.htm) recomendado (dhs.wi.gov/immunization/index.htm) para los niños no ha cambiado.

El DHS de Wisconsin sigue respaldando los calendarios de vacunación infantil y para adolescentes publicados por la American Academy of Pediatrics y la American Academy of Family Physicians. Estas recomendaciones se basan en una revisión continua y minuciosa de la evidencia científica.

Para las familias que tienen Medicaid, Wisconsin Medicaid sigue cubriendo todas las vacunas infantiles recomendadas sin costo para usted. Para las familias que no están inscritas en Medicaid, su proveedor de atención médica o farmacia puede ayudarle a comprender la cobertura a través de un [seguro privado u otros programas](https://dhs.wi.gov/immunization/vaccine-programs.htm) (dhs.wi.gov/immunization/vaccine-programs.htm), como Vaccines for Children.

Si tiene preguntas sobre el calendario de vacunación, lo mejor es consultar primero al proveedor de atención médica de su hijo. Puede explicarle qué se recomienda y por qué. ❖

Child Find: Ayudar a que cada niño reciba el apoyo que necesita

¿Qué es Child Find?

Child Find es el trabajo continuo que realiza Wisconsin para identificar y conectar a bebés y niños pequeños con retrasos o discapacidades con servicios de intervención temprana lo antes posible. Incluye concientizar sobre la intervención temprana, realizar pruebas de detección y evaluaciones de los niños, y ayudar a las familias a acceder a los servicios.

Tanto los programas Birth to 3 estatales como los de los condados deben llevar a cabo actividades de Child Find. Para hacerlo, utilizamos lo que se denomina una red de derivación informada.

La información que se ofrece en este boletín se publica según la Ley de Educación de Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) del Departamento de Educación de EE. UU., y las Normativas de la Parte C del Programa de Intervención Temprana para Bebés y Niños con Discapacidades.

¿Qué es una red de derivación informada?

Una red de derivación informada es un grupo de colaboradores de la comunidad que trabajan en conjunto para atender a niños pequeños y sus familias. Estos colaboradores incluyen a profesionales de atención médica, Early Head Start, guarderías y proveedores de servicios de cuidado infantil, centros de recursos para las familias, el programa para Mujeres, Bebés y Niños (Women, Infants, and Children, WIC), agencias de bienestar infantil y otros.

Estas asociaciones son una de las maneras más eficaces de identificar a niños con retrasos, discapacidades, afecciones diagnosticadas y otras preocupaciones relacionadas con el desarrollo. Estos colaboradores de la comunidad crean oportunidades para aprender sobre las pruebas de detección en niños pequeños y compartir información sobre los recursos disponibles en la comunidad. Esta red también deriva a niños que pueden tener un retraso o una discapacidad del desarrollo y que pueden necesitar servicios de intervención temprana.

¿Qué papel desempeñan los padres y cuidadores?

Los padres y cuidadores como usted desempeñan un papel fundamental en Child Find.

- Puede derivar a su propio hijo, al hijo de otra familia o al hijo de un amigo. Los padres y cuidadores son una de las principales fuentes de derivaciones al programa.
- Puede solicitar directamente una evaluación del desarrollo para un niño menor de tres años.
- Puede participar activamente durante las pruebas de detección, la evaluación y la evaluación familiar para ayudar a determinar si su hijo reúne los requisitos y qué apoyo necesitan su hijo y su familia.

¿Cómo puedo apoyar a Child Find?

- Haga una derivación si tiene alguna inquietud sobre el desarrollo de un niño.
- Ayude a sus amigos y familiares a comunicarse con el programa Birth to 3 si tienen inquietudes sobre el desarrollo de su hijo.
- Hable con su familia y amigos sobre el programa Birth to 3.
- Use los materiales del [programa Birth to 3: Kit de herramientas de los primeros 1,000 días \(Birth to 3 Program: First 1,000 Days Toolkit\)](https://dhs.wi.gov/birthto3/outreach-campaign.htm) (dhs.wi.gov/birthto3/outreach-campaign.htm) para ayudar a otras personas a aprender sobre el desarrollo infantil, los primeros signos de retrasos y discapacidades, y los beneficios del programa.
- Comparta información sobre el programa Birth to 3 con su comunidad. ❖

La información que se ofrece en este boletín se publica según la Ley de Educación de Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) del Departamento de Educación de EE. UU., y las Normativas de la Parte C del Programa de Intervención Temprana para Bebés y Niños con Discapacidades.

Servicios en todos los lugares donde está su hijo: entornos naturales

El equipo de su programa Birth to 3 quiere que su hijo crezca y aprenda en los lugares donde ya pasa tiempo, no solo durante las visitas programadas.

¿Qué es un entorno natural?

Un entorno natural es cualquier lugar donde su hijo ya pasa tiempo e incluye a las personas con las que su hijo pasa tiempo y las actividades que ya realiza. Esto incluye el hogar, pero también puede incluir la guardería y otros entornos a los que su hijo está acostumbrado.

Los entornos naturales de aprendizaje van más allá de lugares específicos: incluyen las rutinas, experiencias y actividades cotidianas que ya forman parte de la vida de su familia y su comunidad. Los bebés y niños pequeños aprenden mejor a través de las interacciones cotidianas que tienen con personas que conocen en lugares que conocen.

¿Por qué es importante?

Brindar servicios en los mismos entornos en los que su hijo realmente utilizará sus nuevas habilidades ayuda a que las conserve. El equipo de su programa Birth to 3 quiere saber cómo su hijo aprende, se comporta e interactúa con las personas y los lugares que forman parte de su mundo.

Usar los lugares donde su hijo y su familia ya pasan tiempo ayuda a su hijo a desarrollar nuevas habilidades y les permite a usted y al equipo de su Plan Individualizado de Servicios para la Familia (Individualized Family Service Plan, IFSP) comprender qué funciona y qué no. Brindar servicios en otros lugares a los que su hijo ya está acostumbrado, con otros cuidadores, puede ayudar a desarrollar y reforzar las nuevas habilidades de su hijo en los entornos donde realmente las utilizará.

¿Cómo se programan los servicios?

Los servicios se adaptan a los intereses y las rutinas de su familia y su hijo, incluidos los lugares y los momentos en que realizan esas actividades. Eso podría significar trabajar en las habilidades relacionadas con la hora del baño durante un baño real o trabajar en la interacción con otros niños mientras está en la guardería.

El equipo del IFSP, del que usted forma parte, decide dónde y cuándo se brindan los servicios. Tenga en cuenta que se necesita una autorización para divulgar información antes de que su equipo hable sobre el desarrollo de su hijo con otro cuidador, como un proveedor de servicios de cuidado infantil. ❖

¿Qué es un plan individualizado de servicios para la familia (IFSP)?

El IFSP es la hoja de ruta de su hijo y su familia para alcanzar el éxito. Está adaptado a sus necesidades, se centra en lo que usted considera importante y se ajusta a medida que su hijo crece. Es un modo de asegurar que su hijo pueda disfrutar de ser un niño mientras aprende y se desarrolla a su propio ritmo, a la vez que usted lo alienta durante todo el proceso.

Una pregunta para su equipo del IFSP:

¿Cómo programa su equipo las visitas para garantizar que los servicios se brinden de manera oportuna y flexible, de acuerdo con las necesidades y prioridades de su hijo y su familia?

La información que se ofrece en este boletín se publica según la Ley de Educación de Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) del Departamento de Educación de EE. UU., y las Normativas de la Parte C del Programa de Intervención Temprana para Bebés y Niños con Discapacidades.

Disfrute de este artículo escrito por Wendy Overturf, especialista en apoyo intensivo y coordinadora de recursos de WI FACETS.

Actividades cotidianas que apoyan el desarrollo del lenguaje

Por Wendy Overturf

El desarrollo del lenguaje es fundamental para la lectura porque los niños necesitan comprender las palabras antes de poder comprender lo que leen. Un vocabulario amplio y buenas habilidades de escucha ayudan a los niños a comprender historias, seguir instrucciones y reconocer cómo funciona el lenguaje. Cuando los niños pueden expresarse y comprender a los demás, les resulta más fácil relacionar los sonidos con las palabras y comprender los textos. Desarrollar las habilidades lingüísticas desde una edad temprana les brinda a los niños una base sólida para convertirse en lectores seguros y exitosos.

Apoyar el desarrollo del lenguaje de su hijo en casa no requiere capacitación especial ni materiales costosos. Solo requiere tiempo, atención e interacciones cotidianas. Los padres desempeñan un papel fundamental para ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades de comunicación, y la buena noticia es que muchas de las estrategias más eficaces se incorporan naturalmente a las rutinas diarias. Al prestar atención a la manera en que habla, escucha e interactúa con su hijo, puede crear un entorno rico en lenguaje que apoye su desarrollo.

Una de las cosas más sencillas y beneficiosas que puede hacer es hablar con su hijo durante todo el día. Narre lo que está haciendo, describa lo que lo rodea e incluya a su hijo en las conversaciones. Por ejemplo, mientras cocina, puede decir: “Estoy cortando las manzanas. Son crujientes y dulces”. Al hablar de esta manera, ayuda a los niños a conocer palabras nuevas y distintas formas de construir oraciones. Incluso si su hijo todavía no habla con oraciones completas, escuchar cómo se usa el lenguaje de manera constante lo ayuda a aprender cómo funciona la comunicación.

“Una de las cosas más sencillas y beneficiosas que puede hacer es hablar con su hijo durante todo el día”.

Leer juntos es otra actividad clave que promueve el desarrollo del lenguaje. Reserve tiempo todos los días para leer libros que le gusten a su hijo. Hágala interactiva haciendo preguntas, señalando las imágenes

La información que se ofrece en este boletín se publica según la Ley de Educación de Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) del Departamento de Educación de EE. UU., y las Normativas de la Parte C del Programa de Intervención Temprana para Bebés y Niños con Discapacidades.

y animando a su hijo a predecir lo que podría suceder a continuación. No es necesario que lea todas las palabras de la página. Lo más importante es la conversación que construye en torno a la historia. Esto ayuda a los niños a desarrollar habilidades de comprensión, ampliar su vocabulario y aprender cómo se estructuran las historias.

El juego también es una oportunidad importante para aprender el lenguaje. Ya sea que su hijo esté construyendo con bloques, jugando con muñecas o jugando a cocinar, puede participar y agregar lenguaje a sus actividades. Siga la iniciativa de su hijo y describa lo que está haciendo o sugiera ideas para ampliar el juego. Por ejemplo, “Tu oso parece tener hambre. ¿Qué deberíamos darle de comer?”. Este tipo de interacción fomenta la imaginación y, al mismo tiempo, refuerza el lenguaje en un contexto significativo.

Otra estrategia útil es ampliar lo que dice su hijo. Si su hijo dice una sola palabra, como “auto”, puede responder con una oración más completa, como “Sí, es un auto rojo grande que va rápido”. Esto no solo reconoce su intento de comunicarse, sino que también le muestra cómo usar un lenguaje más complejo. Con el tiempo, los niños comienzan a imitar estos patrones y a usar oraciones más largas y detalladas por sí mismos.

Escuchar a su hijo también es importante. Dé tiempo a su hijo para expresarse, incluso si le lleva un tiempo. Resista la tentación de terminar sus oraciones o corregirlo demasiado rápido. En cambio, muestre interés en lo que dice y responda con palabras de aliento. Frases como “Cuéntame más sobre eso” o “Es una excelente idea” ayudan a desarrollar la confianza y motivan a los niños a seguir comunicándose.

Por último, intente lograr un equilibrio entre el tiempo frente a las pantallas y la interacción en la vida real. Aunque algunos programas educativos pueden ser útiles, no deben reemplazar las conversaciones y las experiencias compartidas. Los niños aprenden mejor el lenguaje mediante la interacción directa con otras personas, donde pueden hacer preguntas, recibir comentarios y practicar el uso de las palabras en contexto.

Al incorporar estas estrategias sencillas en su vida diaria, puede marcar una diferencia significativa en el desarrollo del lenguaje de su hijo. La constancia, la paciencia y las interacciones positivas son fundamentales y contribuyen a grandes avances en las habilidades de comunicación.

La información que se ofrece en este boletín se publica según la Ley de Educación de Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) del Departamento de Educación de EE. UU., y las Normativas de la Parte C del Programa de Intervención Temprana para Bebés y Niños con Discapacidades.

Todos los niños se desarrollan a ritmos diferentes. Sin embargo, es importante que los padres supervisen los [hitos del desarrollo](#) de su hijo (cdc.gov/act-early/milestones/), ya que ayudan a mostrar cómo el niño está aprendiendo a usar y comprender el lenguaje. Si cree que su hijo no está alcanzando los hitos del desarrollo del lenguaje, el primer paso es hablar con el pediatra o proveedor de atención médica de su hijo. Puede ayudar a determinar si es necesario realizar una evaluación adicional. Es posible que recomiende una evaluación del habla y el lenguaje o servicios de intervención temprana. Si se determina que existe un retraso, la intervención temprana es importante porque los niños pequeños aprenden y crecen rápidamente durante los primeros años, y la intervención profesional puede ayudar a prevenir dificultades más importantes a medida que su hijo crece.

Si desea leer más artículos de Wendy, visite [la página del boletín informativo de participación familiar de WI FACETS \(WI FACETS Family Engagement Newsletter page\)](#) (servingongroups.org/newsletter) y suscríbase para recibirlo. ❖

Obtenga más información sobre el programa Birth to 3

Este folleto ofrece una visión general del programa: [Folleto del programa Birth to 3 de Wisconsin, los primeros 1000 días, P-02928](#) (dhs.wi.gov/library/collection/p-02928)

Esta guía detalla los apoyos y servicios disponibles: [Servicios del programa Birth to 3 de un vistazo, P-03011](#) (dhs.wi.gov/library/collection/p-03011)

Este cuadernillo le permite comprender de qué manera la intervención temprana contribuye a que su familia y su hijo aprendan y crezcan juntos: [Servicios de intervención temprana para bebés y niños pequeños con retrasos y discapacidades en Wisconsin, P-03002](#) (dhs.wi.gov/library/collection/p-03002)

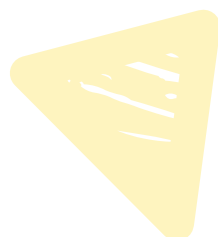
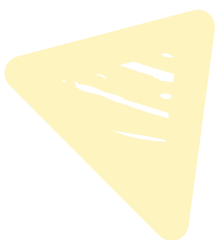
Las ediciones anteriores de este boletín informativo se pueden consultar en línea: [Todo por los niños \(All in for Kids\): Programa Birth to 3 de 2026](#) (dhs.wi.gov/library/collection/akidsb-3-2026) ❖

La información que se ofrece en este boletín se publica según la Ley de Educación de Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) del Departamento de Educación de EE. UU., y las Normativas de la Parte C del Programa de Intervención Temprana para Bebés y Niños con Discapacidades.

Únase a nuestra lista de correo electrónico

Para recibir este boletín y otros correos electrónicos sobre el programa Birth to 3 más rápidamente, suscríbase para recibir la versión electrónica:

- Visite la [página web de suscripciones por correo electrónico sobre Long-Term Care \(cuidados a largo plazo\) de Medicaid](https://dhs.wi.gov/dms/ltc-email-signup.htm) (dhs.wi.gov/dms/ltc-email-signup.htm).
- Desplácese hacia abajo y haga clic en el enlace Información para las familias sobre el programa Birth to 3 (Birth to 3 Program Information for Families).
- ¡Dígalas a sus familiares y amigos en el programa que también se suscriban! ❖



La información que se ofrece en este boletín se publica según la Ley de Educación de Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) del Departamento de Educación de EE. UU., y las Normativas de la Parte C del Programa de Intervención Temprana para Bebés y Niños con Discapacidades.



Todo por los niños (All in for Kids): El programa Birth to 3 es un boletín publicado por el Departamento de Servicios de Salud de Wisconsin (Wisconsin Department of Health Services) dirigido a niños y familias en el programa Birth to 3 de Wisconsin.

El programa Birth to 3 de Wisconsin es un programa de intervención temprana con un compromiso por brindar servicios a niños menores de 3 años con retrasos del desarrollo y discapacidades, y a sus familias. El programa se asocia con familias para ayudar con el desarrollo del niño y respaldar el conocimiento, las habilidades y las capacidades de las familias para interactuar con el niño y criarlo. Para obtener más información, visite dhs.wi.gov/children/index.htm.

Para leer este boletín en español, visite dhs.wi.gov/library/collection/akidsb-3-2026.

Xav nyeem tsab ntawv xov xwm no ua Lus Hmoob, mus xyuas dhs.wi.gov/library/collection/akidsb-3-2026.

Para otros idiomas (繁體中文, 简体中文, Deutsch, العربية, русский, 한국어, Tiếng Việt, Deutsch, ພາສາລາວ, Français, Polski, हिंदी, Shqip, Tagalog, Soomaali): 608-266-5508.